

# ANEXO I

## EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA

### Caja de Actividades Propuestas

La Dirección de Educación Técnica, a modo de orientación para la organización de la semana “CONOCE TU ESCUELA”, adjunta una Caja de Actividades con propuestas.

Cada institución puede adaptar el material en función de sus características, población, recursos y posibilidades de organización. Asimismo, se pueden sumar todas aquellas ideas que surjan de la socialización de otras experiencias escolares y de la propia iniciativa institucional.

Las actividades están presentadas en función de la especificidad de la Educación Técnica resaltando sus particularidades:

#### ***Actividad I – LA ESCUELA Y SU ORGANIZACIÓN***

##### **Fundamentación:**

Este tiempo de recibimiento inaugura la conformación de la nueva comunidad de aprendizaje que formarán los estudiantes ingresantes junto a la Escuela y sus familias. Mostrar, invitar, comunicar, poner a disposición, será la forma de ir estableciendo pertenencia, seguridad, lazo, comunidad.

##### **Propósito:**

- Ofrecer a los estudiantes y sus familias información sobre los distintos espacios, roles y modalidades de funcionamiento de la institución.

##### **Descripción:**

- En el primer momento se realiza la presentación de la escuela a los alumnos y familias
- En un segundo momento se realiza un recorrido por los distintos espacios de la escuela con la finalidad que los alumnos tomen conocimiento de las especificidades de cada Entorno Formativo y los roles y funciones del personal a cargo de los mismos.

## **Actividad II – ESTUDIAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA**

### **Fundamentación**

El estudio es una práctica que se aprende, a lo largo de la escolaridad vamos aprendiendo a estudiar. En tanto proceso, implica diferentes momentos y pasos que supone poner en práctica distintas estrategias según cada situación: buscar información, sistematizarla o bien tomar apuntes, leer y armar esquemas o síntesis, entre muchas otras.

El estudio como práctica se complementa con la normativa que establece la promoción, acreditación y régimen de asistencia.

En este proceso, hay que poder reconocerse como estudiante, como un sujeto activo que se relaciona con el conocimiento a través del aprendizaje. Aprender a evaluar su propio estudio, a planificarlo, a organizarlo y a establecer las estrategias necesarias.

### **Propósitos**

- Promover la reflexión sobre el estudio en la escuela secundaria.
- Acercar al estudiante al conocimiento del Régimen Académico y de las particularidades de la Educación Técnica (evaluaciones prescriptivas de la modalidad: saberes profesionales y capacidades profesionales)

### **Descripción**

- Se propone establecer un diálogo sobre el estudio, a partir de la realización de una breve encuesta. Luego, se procede a trabajar en plenario para analizar y debatir entre todos sobre el estudio, el reconocimiento que cada uno hace de sí como estudiante, qué aspectos favorecen para cada uno el aprendizaje.

Sugerencias de posibles preguntas para la encuesta:

- ¿Cómo estudiamos habitualmente? ¿Qué acciones hacemos para estudiar?
- ¿En qué momento del día y en qué lugares estudiamos?
- ¿Hay una sola forma de estudiar? ¿Es lo mismo memorizar que estudiar, cuál es la diferencia? ¿Es lo mismo estudiar para Ciencias Sociales que para Matemática?
- ¿Qué hago habitualmente para repasar los temas?
- ¿Qué valor tiene la carpeta para el estudio? ¿Usamos la computadora para estudiar? ¿Cómo?

- ¿Es posible estudiar con otros compañeros?
- ¿Sabemos como presentarnos a un examen?
- ¿Conocemos las reglas que regulan el paso de año?
- ¿Cuántas veces podemos faltar a la escuela?
- ¿Conocemos que es un proyecto tecnológico?
- ¿Conocemos que saberes debemos lograr al finalizar el ciclo básico?
- ¿Sabemos cómo seremos evaluados?

### **Actividad III – EL PENSAMIENTO TECNOLÓGICO**

#### **Fundamento**

En la Educación Secundaria Técnica es importante que los estudiantes comprendan la producción de conocimientos científicos y tecnológicos que impactan profundamente en la vida de las personas y que al egresar de la modalidad deberán aplicar en la solución de problemas técnicos en los diferentes sistemas productivos o en la vida cotidiana.

#### **Propósitos**

- Acercar a los estudiantes a la metodología de trabajo propia de la Educación Técnica: resolución de problemáticas y proyectos.
- Iniciar a los estudiantes ingresantes en el manejo de glosario específico de la educación técnica y de herramientas básicas

#### **Descripción**

A través de la presentación de diferentes opciones sobre productos tecnológicos se propone al estudiante recuperar sus saberes previos invitándolo a enumerar, seleccionar imágenes y exponer ideas sobre sus utilidades.

- 1) Nombra 12 Productos Tecnológicos que utilicen Electricidad.

--	--	--


2) Nombra 12 Productos Tecnológicos que NO utilicen Electricidad.


3) Cuáles de estas fotos son de productos tecnológicos y cuales no lo son.

Elemento	Nombre	Tecnológico	No Tecnológico
	Computadora		
	Árbol		
	Zapatillas		
	Celular		
	Pupitre		

Elemento	Nombre	Tecnológico	No Tecnológico
	Roca		
	Ladrillos		
	Arena		
	Llave Francesa		
	Tornillo		

4) Unir con flechas las siguientes herramientas con los materiales o elementos que se relacionan en su uso

5)

## 5) Seguridad

### Señales de Obligación

La señal de obligación es una señal en forma de panel, o una señal luminosa, que obliga a un comportamiento determinado. Las señales de obligación tienen forma redonda y presentan un dibujo blanco sobre fondo azul.

Selecciona y marca con una cruz, a que señal corresponde las siguientes figuras:

	<b>Protección Obligatoria de la Vista</b>	<b>Protección Obligatoria de la Cara</b>	<b>Protección Obligatoria de los Oídos</b>
	<b>Protección Obligatoria de la Vista</b>	<b>Protección Obligatoria de la Cabeza</b>	<b>Protección Obligatoria de los Pies</b>
	<b>Protección Obligatoria de las Manos</b>	<b>Protección Obligatoria de los Pies</b>	<b>Protección Obligatoria de la Vista</b>
	<b>Protección Obligatoria de los Oídos</b>	<b>Protección Obligatoria de la Cara</b>	<b>Protección Obligatoria de las Manos</b>
	<b>Protección Obligatoria de la Cabeza</b>	<b>Protección Obligatoria de la Cara</b>	<b>Obligatorio lavarse las manos</b>

### Señales de Advertencia

Las señales de advertencia son señales en forma de panel (aunque podrían también presentarse en forma de señal luminosa) que advierten de un riesgo o peligro. Son de forma triangular, y presentan un dibujo negro sobre fondo amarillo y bordes negros.

Selecciona y marca con una cruz, a que señal corresponde las siguientes figuras:

	<b>Materias Inflamables</b>	<b>Materias Toxicas</b>	<b>Superficie Resbaladiza</b>
	<b>Elemento Cortante</b>	<b>Materias Radioactivas</b>	<b>Materias Toxicas</b>
	<b>Materias Inflamables</b>	<b>Superficie Resbaladiza</b>	<b>Obstáculo Sobre la Cabeza</b>
	<b>Materias Radioactivas</b>	<b>Materias Toxicas</b>	<b>Elemento Cortante</b>
	<b>Elemento Cortante</b>	<b>Materias Inflamables</b>	<b>Materias Corrosivas</b>

### Señales de Prohibición

La señal de prohibición es una señal en forma de panel, o una señal luminosa, que prohíbe un comportamiento susceptible de provocar un peligro. Las señales de prohibición tienen forma redonda y presentan un pictograma negro sobre fondo blanco, bordes y banda (transversal descendente de izquierda a derecha atravesando el pictograma a 45º respecto a la horizontal) rojos (el rojo deberá cubrir como mínimo el 35% de la superficie de la señal).

Selecciona y marca con una cruz, a que señal corresponde las siguientes figuras:

	No Pisar	No usar guantes	Agua No Potable
	No Tocar	Prohibido Pasar	Prohibido correr
	No usar guantes	Prohibido Pasar	Prohibido el uso de Teléfonos Móviles
	No Tocar	Agua No Potable	No usar guantes
	Prohibido correr	No usar guantes	No subir por la Escalera sin ser Autorizado

## Señales de Socorro

La señal de salvamento o de socorro es una señal en forma de panel, aunque puede presentarse también en forma de señal luminosa, que proporciona indicaciones relativas a las salidas de socorro, a los primeros auxilios o a los dispositivos de salvamento. Las señales de salvamento o de socorro tienen forma rectangular o cuadrada, y presentan un pictograma blanco sobre fondo verde

Selecciona y marca con una cruz, a que señal corresponde las siguientes figuras:

	<b>Flecha Direccional</b>	<b>Salida de Emergencia</b>	<b>Punto de Reunión</b>
	<b>Salida de Emergencia</b>	<b>Primeros Auxilios</b>	<b>Teléfono de Salvamento</b>
	<b>Primeros Auxilios</b>	<b>Medico</b>	<b>Ducha de Seguridad</b>
	<b>Salida de Emergencia</b>	<b>Flecha Direccional</b>	<b>Primeros Auxilios</b>
	<b>Primeros Auxilios</b>	<b>Flecha Direccional</b>	<b>Punto de Reunión</b>

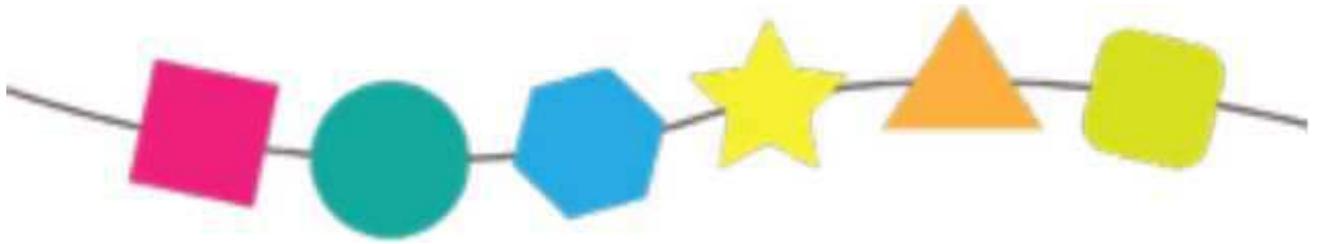
- 6) Selecciona y marca con una cruz los elementos básicos que crees necesarios para fabricar una linterna.

			
<b>Elemento</b>	<b>Nombre</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Lámpara</b>		
	<b>Engranaje</b>		
	<b>Motor</b>		
	<b>Pila</b>		
	<b>Polea</b>		
	<b>Interruptor</b>		
	<b>Cable Conductor</b>		

7) Selecciona los elementos básicos que crees necesario para fabricar una silla de madera.

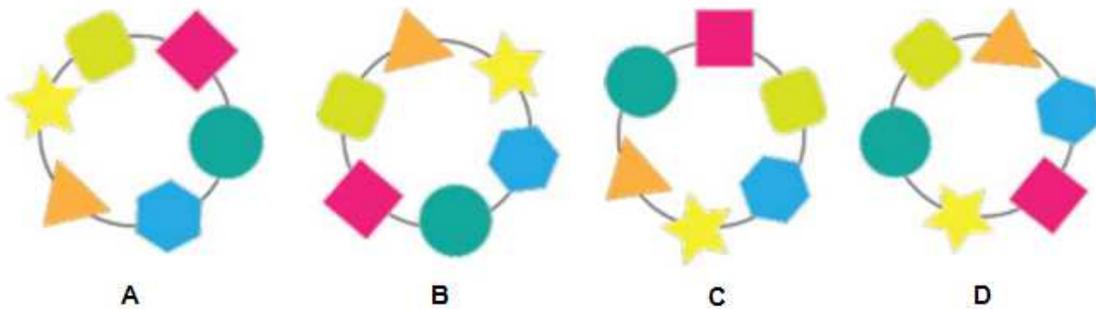
			
Elemento	Nombre	Si	No
	<b>Madera</b>		
	<b>Perfil de Hierro</b>		
	<b>Clavos</b>		
	<b>Plástico</b>		
	<b>Cola de Carpintero</b>		

8) Problema: Emilia rompió su pulsera favorita. La pulsera rota ahora se ve así:

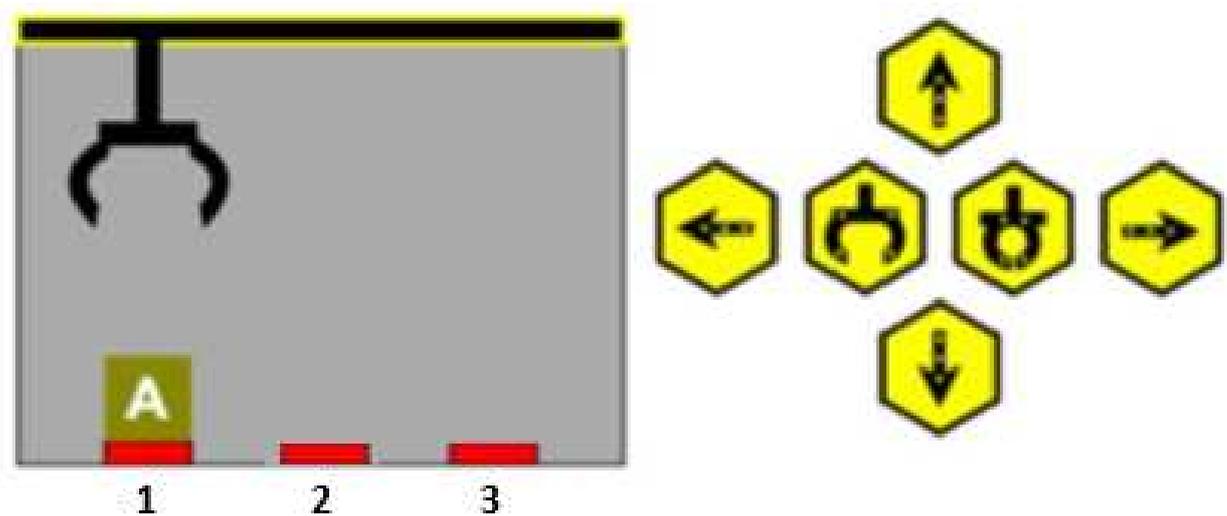


Pregunta:

¿Cuál de las siguientes cuatro pulseras muestra cómo se veía la pulsera cuando estaba completa?



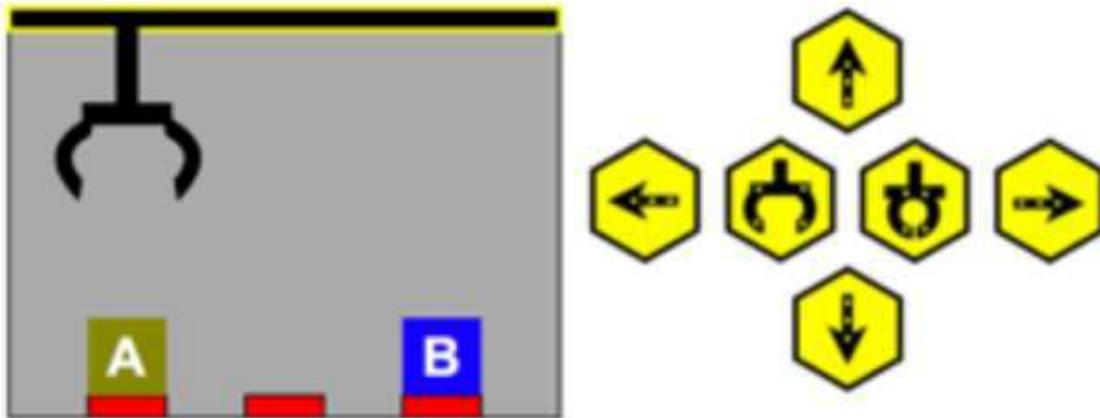
9) Problema: La grúa de un puerto tiene seis comandos para su manejo: izquierda, derecha, abajo, arriba, tomar, soltar



El bulto A está en la posición izquierda. Los comandos de movimiento mueven una sola posición por vez que se accionan. Ejemplo. Si la grúa ahora quiere desplazarse a la posición donde está la plataforma de la izquierda el operador debe indicar: derecha, derecha (3).

Usando los botones de comando, lleve la caja "A" a la plataforma (3). . Indique la secuencia de comandos a utilizar.

10) Problema: La grúa de un puerto tiene seis comandos para su manejo: izquierda, derecha, abajo, arriba, tomar, soltar

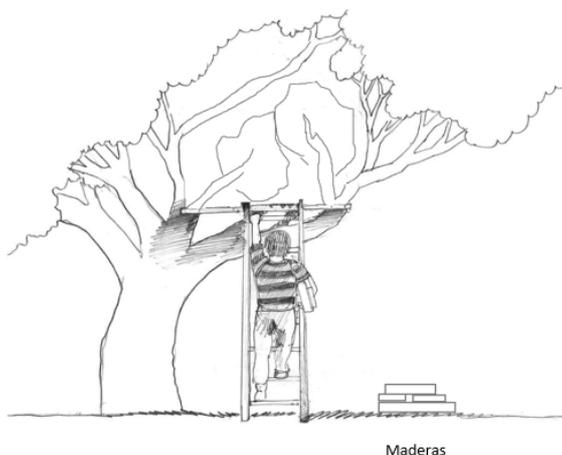


El bulto A está en la posición izquierda, el bulto B está en la posición de la derecha. Los comandos de movimiento mueven una sola posición por vez que se accionan. Ejemplo. Si la grúa ahora quiere deslazarse a la posición donde está el bulto B el operador debe indicar: derecha, derecha.

Pregunta: Usando los botones de comando, intercambie la posición de las dos cajas. Indique la secuencia de comandos a utilizar.

11) La casa del árbol

Un joven quiere construir una casa del árbol. Pero le resulta muy difícil elevar las maderas para su construcción. Ustedes como futuros técnicos deberán pensar y diseñar un dispositivo para su posible solución.



## 12) El niño en la silla de ruedas

En una escuela primaria cercana, hay un niño que fue operado y durante unos meses tendrá que utilizar una silla de ruedas para trasladarse hasta lograr su total recuperación. Cuando al niño se le cae algún objeto no logra levantarlo sin la asistencia de algún compañero. Ustedes como futuros técnicos tendrán que diseñar y dibujar un dispositivo que permita que el niño pueda recoger los objetos que se le caen al suelo por sí solo, sin depender de la colaboración de los demás.

